

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации  
Центрального района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.О. Кузина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «30»08. 2019г. № 144  
Заведующий ГБДОУ детского сада №53  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ *В.Козлова* (Козлова Ю. В.)

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детского сада №53  
Центрального района СПб  
протокол №1 от «30» 08.2019 г.



## **Программа развития**

**Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №53  
компенсирующего вида**

**«Консультативно-практический центр по абилитации  
детей со зрительной патологией»**

**Центрального района Санкт-Петербурга  
на 2019-2024 годы**

**г. Санкт-Петербург**

## Содержание:

- I. Паспорт программы развития
- II. Аннотация программы развития
- III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития
- IV. Концептуальные основания программы развития
- V. Этапы и механизмы реализации программы развития
- VI. Дорожная карта реализации программы развития
- VII. Финансовое обеспечение программы
- VIII. Ожидаемые результаты реализации программы
- IX. Возможные риски , возникающие при реализации программы
- X. Оценка эффективности реализации программы развития
- XI. Управление реализацией программы развития

## I. Паспорт программы развития ДООУ.

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование программы</b>      | Программа развития ГБДОУ<br>детский сад №53<br>компенсирующего вида<br>Центрального района СПб<br>«Консультативно-практический<br>центр по абилитации детей с<br>патологией зрения» на 2019-2024 гг<br>.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основания для разработки программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»</li><li>• Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р(ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года(вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")»</li><li>• Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»(утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»</li> <li>• Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»</li> <li>• Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.</li> <li>• Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>• Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a></li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 « О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»».</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."»</li> <li>• Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024<br/>«Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»</li> </ul>                                                                               |
| <b>Период реализации программы</b> | 2019-2024 гг                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Миссия программы</b>            | Обеспечение развития качества дошкольного образования в ГБДОУ № 53 для детей с ОВЗ на основе анализа работы 2014-2019 гг с привлечением социальных партнеров и учетом реализации государственной программы.                                                                            |
| <b>Цель программы</b>              | Создание в детском саду системы интегративного образования реализующего право каждого ребенка с ОВЗ на качественное и доступное образование, обеспечивающее оптимальное личностное развитие каждого ребенка, равные стартовые детей, как основы их успешного обучения в школе.         |
| <b>Основные задачи программы</b>   | <p>- обеспечение нового современного качества образования и воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДО;</p> <p>- расширение доступности образования для детей младенческого и раннего возраста , посредством создания Службы ранней</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;</li> <li>- повышение эффективности и диапазона использования средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- совершенствование материально-технического и программно- методического обеспечения;</li> <li>- использование возможности интеграции в образовательном процессе;</li> <li>- расширение взаимодействия с социальной средой;</li> </ul> |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество дошкольного образования детей с ОВЗ по зрению и сложной комплексной патологией;</li> <li>• сохранить и улучшить состояние здоровья воспитанников;</li> <li>• Повысить качество ключевых компетенций воспитанников , способствующих успешному обучению в школе;</li> <li>• повысить степень удовлетворенности населения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>работой ДО ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить дошкольное учреждение условиями , удовлетворяющих современным требованиям к осуществлению образовательного процесса;</li> <li>• обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации педагогических кадров ДОУ.</li> </ul> |
| <b>Источники финансирования</b>                                       | Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование».                                                                                                                     |
| <b>Разработчики программы</b>                                         | Творческий коллектив ГБДОУ детского сада № 53 компенсирующего вида.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Нормативный акт об утверждении программы</b>                       | Приказ №144 от 30.08.19 заведующего ГБДОУ детского сада № 53 Козловой Ю. В. об утверждении программы развития                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Система организации контроля за выполнением программы развития</b> | Заведующий и педагогический совет ГБДОУ детского сада № 53.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## II. Аннотация программы развития



Программа развития ГБДОУ детский сад № 53 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Основные направления программы: повышение качества образования, через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; создание системы интегративного образования; увеличение доступности образования путем введения индивидуального сопровождения тьютором, создание службы ранней помощи.

В программе отражена организация образовательной и воспитательной деятельности, предусматривающая оптимальное сочетание принципов дошкольной и коррекционной педагогики. Вся воспитательно-образовательная работа отражает коррекционно-педагогическую направленность, а педагогическая деятельность специалистов, воспитателей, тьюторов выстраивается на диагностической основе и позиции деятельностного подхода.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом инициативных проектов –высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.**

*1. Анализ состояния и прогноз развития тенденций изменений, значимой для ДООУ внешней среды.*

Вхождение России в европейскую систему образования вызвало интерес социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Государственная политика в области образования выделяет одним из перспективных направлений обеспечение доступности дошкольного образования и его качества. Многие годы детский сад осуществляет воспитательно–образовательную и коррекционную работу с детьми–инвалидами. Дошкольный период жизни детей с ограниченными возможностями здоровья требует от государства, общества и семьи повышенного внимания, так как именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения и избежать формирования особой позиции в среде здоровых детей путем нормализации жизни ребенка в семье и включения родителей в процессы реабилитации.

Происходящие в настоящее время существенные изменения специального образования России связаны со следующими основными факторами:

- новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективным решением вопросов их социализации и интеграции;
- обновлением категориального аппарата в соответствии с международной практикой и тенденций гуманистического подхода;
- изменением концептуальных основ специального образования и возможностью выбора родителями формы обучения и типа образовательного учреждения для своего ребенка;
- разработкой моделей специального образования и психолого – педагогического сопровождения развития ребенка в процессе обучения.

За последние три года увеличилось количество социальных партнеров с учреждениями образования и культуры. Тенденция к расширению

данного направления целенаправленно. Последнее время острее становится проблема обновления содержания оборудования в детском саду, введение в практику новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ.

## *2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДООУ.*

Учет и анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса и работой ДООУ показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и коррекционных услуг. Активность родителей (законных представителей) в развитии дошкольного учреждения возрастает. О положительной динамике уровня сформированности образовательной потребности свидетельствует повышение интереса родителей ( законных представителей ) к детскому саду в целом , что является одним из ресурсов определяющих основные тенденции развития ДООУ. Родительская активность , их нормативно-правовая просвещенность стимулирует образовательные организации непрерывно совершенствоваться и ориентироваться на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства» и др.

Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ОО обеспечивают возможность реализации АООП ДО. В ходе реализации образовательной программы учреждения был упорядочен образовательный процесс в учреждении и обеспечены права каждого ребенка-инвалида на получение равноценного образования. Разработана оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной. Продуманы эффективные технологии, направленные на достижение позитивных

результатов дошкольника с нарушением зрения. Создан методический комплекс психолого-педагогических средств диагностики развития воспитанников. Определены активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ и взаимодействие с другими учреждениями города.

Для каждого ребенка-инвалида был создан индивидуальный образовательный маршрут, продумано индивидуальное сопровождение, обеспечена медико-психолого-педагогическая помощь.

Организация работы с родителями была одной из ведущих задач, что позволило разработать новые совместные формы работы с семьей, заново оформить наглядность, обновить методическое оснащение данного направления работы.

В соответствии с целевым назначением ДООУ продолжалась работа по созданию предметно-развивающей среды и условий для развития каждого ребенка в соответствии с индивидуальными способностями и возрастными особенностями, с учетом его потенциальных возможностей и современных требований.

Осуществлялась работа по охране жизни и здоровья детей, проводилась лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа по профилактике и коррекции вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушениями зрения; развивалось зрительное восприятие дошкольников с нарушением зрения, стимулировалось развитие остаточного зрения. Обеспечивалось комплексное медико-педагогическое сопровождение дошкольников в разных видах деятельности, что способствовало их социализации и интеграции в общество.

Совершенствовалась медико-психолого-педагогическая диагностика детей со зрительной патологией с целью углубленного изучения особенностей психического развития каждого ребенка для определения его возможностей и зоны ближайшего развития. В свете новых требований к оценке возможностей детей был адаптирован материал к оценке уровней развития детей в соответствии с тяжелыми заболеваниями и их индивидуальными особенностями усвоения учебного материала.

Продолжалось накопление и совершенствование опыта коррекционно-педагогической работы с детьми и их семьями через изучение и распространение положительного опыта работы учреждения. Интересным было становление опыта по работе с интерактивной доской.

Осуществлялся поиск новых форм, технологий и приемов работы с детьми, имеющими разные отклонения в развитии, обновлялись и

создавались новые методики и программы коррекционно-педагогической работы. Много внимания было уделено развитию творческого потенциала детей со зрительной патологией.

В результате реализации образовательной программы наблюдалась динамика развития детей.

*3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных  
возможностей внешней среды ДОО в свете  
нового социального заказа.*

Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях ориентируют на индивидуализацию качественного образования, что позволяет ОО развивать разнообразные формы образовательных услуг.

Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников направляют родителей на получение дошкольниками качественного образования. Но качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования.

Тенденции развития образования диктуют необходимость использования инновационных технологий в образовательном процессе ОО. Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе отягощает педагогический процесс.

Ресурсной возможностью со стороны управления ОО выступает развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно педагогической инициативы. Но существует недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

#### *4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествующий нынешнему циклу развития.*

Результатом работы методической службы являлось участие сотрудников учреждения в районных, городских и международных конференциях, где они предоставляли свой опыт работы. Успешно делились своим опытом на уровне города Ковалева Н.В., Кочергина Н.Г. и Фомина М.М. по тематике «Направление коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» - методическое объединение тифлопедагогов города. Воспитатели Лямина Л.В. и Бедирова С.Р. и инструктор по физическому воспитанию Марченко О.В. делились опытом работы учреждения и собственным опытом на методическом объединении района.

Педагогами учреждения был проведен районный семинар-практикум «Огород – круглый год». Воспитатели Матвеева И.В. и Щепочкина Г.М. представили опыт работы воспитателей группы сложного дефекта по обучению ориентировке в пространстве и формированию позитивного отношения к миру в Центре развития МППК Центрального района. Инструктор физического воспитания Марченко О.В. принимала участие в Международной научно-практической конференции «Альтернативные и дополнительные коммуникации». По итогам данного выступления было предоставлено Ольге Владимировне бесплатное обучение в Международном центре для слепоглухих детей и детей со сложной комплексной патологией. Научно-методические разработки и статьи сотрудников постоянно печатались в различных изданиях. Кроме того, важным направлением работы методической службы была разработка серии специальных пособий и игрушек для детей с нарушенным зрением раннего возраста и старшего дошкольного возраста.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включали оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся ИЗО-студия, физкультурный и музыкальный залы, библиотека, уголки конструирования и др. Данные компоненты обеспечивали возможность организации различных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Большая работа проводилась по созданию окружающей среды на каждой возрастной группе. Правильно организованная взрослыми среда, в которой жил ребенок, способствовала его развитию. В каждой возрастной

группе создавались условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержали разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДООУ проводилась в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам с учетом диагноза детей. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлялось педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечало возрастным особенностям и потребностям детей. На всех возрастных группах имелась не только стационарная, но и мобильная мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечало требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяло детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в ДООУ отвечала художественно-эстетическим требованиям. В ДООУ продуманы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В каждой возрастной группе оформлялись «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствовали формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

Каждая возрастная группа создала свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. В ДООУ создавались условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами.

В ДООУ функционирует ортоптический кабинет, оснащенный специальным оборудованием, при помощи которого осуществляется развитие и коррекция зрительных функций (ФБО, синоптофоры, щелевая лампа, БО и другие).

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ДООУ имеется специальное помещение - кабинет психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и

воспитателями, психологическая литература. Имеется комната для отдыха детей и взрослых.

В ДОУ есть логопедический кабинет, в котором оформлены и функционируют различные зоны, содержание которых соответствует различным уровням развития речи и предметным представлениям детей разного возраста от 3,5 до 7 лет. В кабинете есть компьютер с программой БОС (биологическая обратная связь), которая установлена фирмой «Биосвязь», и Международным Университетом семьи и ребенка им. Р. Валленберга. С помощью этой программы вырабатываем у детей диафрагмально-релаксационное дыхание.

Для своевременного оказания помощи семье, имеющей ребенка раннего возраста с проблемами в развитии, создан кабинет раннего сопровождения. Кабинет оснащен специальным оборудованием, пособиями, стимульным материалом, российскими и зарубежными методиками по работе с младенцами.

В ДОУ педагогическим коллективом проводилась работа по формированию библиотеки специального назначения. В настоящее время библиотека насчитывает более 500 экземпляров специальной литературы по разным направлениям (тифло, олиго, сурдо).

Таким образом, в нашем ДОУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Дети, выпускающиеся в массовую школу, с высоким уровнем развития, хорошо сформированными учебными навыками и достаточным потенциалом познавательной сферы.

Дети, поступающие в коррекционную школу, показали хороший уровень усвоения программного материала, сформированность учебных навыков и специальных умений, способность использовать остаточное зрение и адекватно вести себя в социуме.

Квалифицированный состав специалистов Центра абилитации дошкольников Санкт-Петербурга осознавал необходимость разработки новых авторских программ по воспитанию и восстановлению здоровья



слепых дошкольников с момента их рождения до дошкольного возраста (раннее медико-психолого-педагогическое сопровождение детей от 0 до 3-х лет, развитие зрительного восприятия, социализация слепых детей), работал над накоплением материалов по работе с детьми раннего возраста со зрительной недостаточностью и готовил методическое пособие «Помоги своему ребенку».

*5. Анализ и оценка обстановки в ДООУ потенциала коллектива ,  
потенциальных точек роста.*

При реорганизации детского сада педагогический состав пополнился опытными , высокопрофессиональными педагогами , молодыми кадрами . Появилась должность тьютора, которую занимают активные воспитатели, дефектологи.

Коррекционно-развивающую работу с детьми осуществляют 50 педагогов:

Из них:

1. - с высшим образованием – 31
  - со средне - специальным –11
2. - высшая категория – 25
  - первая категория – 8
  - без категории – 8
  - учителей-дефектологов – 12
  - учителей-логопедов – 3
  - психологов – 3
  - музыкальных руководителей – 3
  - воспитателей –23
  - инструкторов по физ. воспитанию – 3

- тьюторы -4
- заведующая – 1
- зам. зав. по УВР – 1
- руководитель структурного подразделения - 1
- ст.воспитатель – 1

#### Награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 11
- Грамота Министерства Образования РФ – 2

В ОО существует положительный баланс возрастного спектра педагогов. Педагоги, имеющие большой стаж работы и умеющие содержательно общаться со всеми участниками образовательных отношений, управлять и контролировать свою профессиональную позицию, способные к самообучению имеют возможность передать свой педагогический опыт молодым педагогам. Молодые педагоги в свою очередь демонстрируют способность к обучению, восприятию нового, владение современными информационно-коммуникативными технологиями, готовностью участвовать в конкурсном движении, что подвигает опытных педагогов к активному участию в педагогическом процессе ОО.

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов:

- участие в педсоветах, тренингах, деловых играх, в «круглых столах», семинарах–практикумах, смотрах–конкурсах;
- участие в методических объединениях города, региональных семинарах, всероссийских и международных конференциях;
- знакомство с новинками методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремление к новациям и исследованиям.

За годы работы учреждения коллективом педагогов были разработаны специальные программы, без реализации которых слепой и слабовидящий дошкольник самостоятельно не овладеет опытом жизни. Статьи работников постоянно печатаются в различных изданиях.

С момента открытия учреждение сотрудничает с различными организациями: Всероссийское общество слепых людей, Городской детский глазной центр, РГПУ им. А. И. Герцена, педагогическим колледжем, Международный совет незрячих людей, библиотекой для ДООУ является участником Ассоциации образовательных учреждений, сотрудничающих с Международным университетом семьи и ребенка им. Р. Валленберга.

#### *6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе ОУ, возможного сопротивления изменениям.*

В связи с открытием Службы ранней помощи потребуется :

- разработать образовательную программу службы ранней помощи дошкольного образования на основе ФГОС ДО ;
- организовать коррекционно-образовательный процесс с учетом направлений ФГОС ДО;
- создать условия для реализации новой образовательной программы подразделения дошкольной организации;
- обеспечить высокий уровень организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса для детей с ОВЗ с 2х месяцев за счет: разработки индивидуальных программ по разным направлениям; использования компьютерных технологий по оказанию эффективной помощи в коррекции зрительного восприятия.

Первичный прогноз восприятия реструктуризации дошкольной организации предполагает возможные сопротивления в сообществе ДООУ :

- неправильное понимание целей и стратегий изменений ,
- низкая терпимость изменений, эгоистический интерес,
- боязнь неожиданностей , которые могут сопровождать изменения.

Методы преодоления данного сопротивления при ситуационном подходе с корректировкой во времени создадут в педагогическом процессе организационный баланс.

*7. Краткие итоги работы ДОО за последние года , или же анализ реализации предыдущей программе развития.*

Учреждение обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, использует инновационные приемы воспитания и образования:

- интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка;
- квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения;
- предельно возможное восстановление нарушенных зрительных функций у детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучение и консультирование родителей;
- социально-бытовую ориентацию детей с тяжелой патологией зрения;
- оказание диагностической, консультативной и методической помощи детям с нарушением зрения, не посещающих дошкольное учреждение;
- осуществление консультативно-методической помощи практическим работникам специальных дошкольных учреждений города, области и других регионов.

ДОО является образовательным учреждением компенсирующего типа и обслуживает детей с тяжелой патологией зрения и другими сопутствующими заболеваниями с 1 года до 8 лет. Среднее значение воспитанников за учебный год варьировалось от 106 до 116 человек.

Из общего количества детей, посещающих ДОУ, 80% - дети-инвалиды. Среди них есть тотально слепые дети, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с диагнозом ЗПМР и шифром № 317, 318. Результативность образовательной деятельности за последние 3 года была перспективной и динамичной. Уровни качества обученности воспитанников постоянно возрастали.

Наряду с реализацией Образовательной программы учреждения, адаптированной для детей с ОВЗ, дети-инвалиды осваивали индивидуальные программы развития и индивидуальные маршруты сопровождения. Прослеживалась положительная динамика в усвоении образовательной программы. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы. В учреждении была продумана система оценки результатов освоения программы, где были отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества образования.

Далее представлены для сравнительного анализа материалы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы за 2017-2018 гг

### **Материалы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательным областям**

**Май 2017 г.**

| <b>Группа</b>              | <b>Уровневые<br/>показатели</b> | <b>Социально-<br/>коммуникативное<br/>развитие</b> | <b>Познавательное<br/>развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-<br/>Эстетическое<br/>развитие</b> | <b>Физическое<br/>развитие</b> | <b>ИТОГ</b>   |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| Группа слож. деф. 1        | В                               | 5/70%                                              | 4/60%                              | 3/40%                   | 5/70%                                               | 5/70%                          | <b>4/60%</b>  |
|                            | С                               | 2/30%                                              | 3/40%                              | 4/60%                   | 2/30%                                               | 2/30%                          | <b>3/40%</b>  |
|                            | Н                               | -                                                  | -                                  | -                       | -                                                   | -                              | -             |
| Кр. пр. слабовид. р. воз.1 | В                               | 14/82%                                             | 14/82%                             | 13/76%                  | 13/76%                                              | 14/82%                         | <b>14/82%</b> |
|                            | С                               | 3/18%                                              | 3/18%                              | 4/24%                   | 4/24%                                               | 3/18%                          | <b>3/18%</b>  |
|                            | Н                               | -                                                  | -                                  | -                       | -                                                   | -                              | -             |

|                                 |          |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
|---------------------------------|----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Кратковременного пребывания №2. | В        | 5/31%           | 6/37,5%         | 6/37,5%         | 5/31%           | 5/31%           | <b>5/31%</b>      |
|                                 | С        | 11/69%          | 10/62,5%        | 10/62,5%        | 10/62,5%        | 10/62,5%        | <b>10/62,5%</b>   |
|                                 | Н        | -               | -               | -               | -               | -               | -                 |
| Кратковременного пребывания №3  | В        | 7/44%           | 5/31%           | 6/38%           | 7/44%           | 6/38%           | <b>6,2/39%</b>    |
|                                 | С        | 9/56%           | 11/69%          | 10/62%          | 9/56%           | 10/62%          | <b>9,8/61%</b>    |
|                                 | Н        | -               | -               | -               | -               | -               | -                 |
| Кратковременного пребывания №4  | В        | 10/83%          | 10/83%          | 10/83%          | 10/83%          | 10/83%          | <b>10/83%</b>     |
|                                 | С        | 2/17%           | 2/17%           | 2/17%           | 2/17%           | 2/17%           | <b>2/17%</b>      |
|                                 | Н        | -               | -               | -               | -               | -               | -                 |
| <b>Итог, Марата, 75</b>         | <b>В</b> | <b>36/63%</b>   | <b>38/66,5%</b> | <b>32/56%</b>   | <b>33/58%</b>   | <b>35/61%</b>   | <b>35/61%</b>     |
|                                 | <b>С</b> | <b>21/37%</b>   | <b>19/34%</b>   | <b>25/44%</b>   | <b>22/42%</b>   | <b>22/39%</b>   | <b>22/39%</b>     |
|                                 | <b>Н</b> | -               | -               | -               | -               | -               | -                 |
| Группа сложного дефекта<br>2    | В        | 4/50%           | 4/50%           | 4/50%           | 4/50%           | 4/50%           | <b>4/50%</b>      |
|                                 | С        | 4/50%           | 4/50%           | 4/50%           | 4/50%           | 4/50%           | <b>4/50%</b>      |
|                                 | Н        | -               | -               | -               | -               | -               | -                 |
| Младшая группа                  | В        | 10/70%          | 9/65%           | 8/60%           | 8/60%           | 8/60%           | <b>8/60%</b>      |
|                                 | С        | 4/30%           | 5/35%           | 6/40%           | 6/40%           | 6/40%           | <b>6/40%</b>      |
|                                 | Н        | -               | -               | -               | -               | -               | -                 |
| Средне-старшая группа           | В        | 14/78%          | 6/34%           | 7/40%           | 12/70%          | 7/43%           | <b>10/55% %</b>   |
|                                 | С        | 4/22%           | 12/66%          | 11/60%          | 6/30%           | 11/56%          | <b>8/45%</b>      |
|                                 | Н        | -               | -               | -               | -               | -               | -                 |
| Подготовительная группа         | В        | 17/81%          | 15/71,4%        | 15/71,4%        | 16/76,2%        | 17/81%          | <b>16/76,2%</b>   |
|                                 | С        | 4/19%           | 6/28,6%         | 6/28,6%         | 5/23,8%         | 4/19%           | <b>5/23,8%</b>    |
|                                 | Н        | -               | -               | -               | -               | -               | -                 |
| <b>Итог, Марата, 79А</b>        | <b>В</b> | <b>45/73,7%</b> | <b>34/55,7%</b> | <b>34/55,7%</b> | <b>40/65,6%</b> | <b>36/59%</b>   | <b>37,8/62%</b>   |
|                                 | <b>С</b> | <b>16/26,3%</b> | <b>27,44,3%</b> | <b>27,44,3%</b> | <b>21/34,4%</b> | <b>25/41%</b>   | <b>23,2/38%</b>   |
|                                 | <b>Н</b> | -               | -               | -               | -               | -               | -                 |
| <b>Итог, ГБДОУ № 53</b>         | <b>В</b> | <b>81/68,6%</b> | <b>72/61%</b>   | <b>66/66%</b>   | <b>73/61,9%</b> | <b>71/60,2%</b> | <b>72,8/61,7%</b> |
|                                 | <b>С</b> | <b>37/31,4%</b> | <b>46/39%</b>   | <b>52/44%</b>   | <b>45/38,1%</b> | <b>47/39,8%</b> | <b>45,2/38,3%</b> |

|  |          |   |   |   |   |   |   |
|--|----------|---|---|---|---|---|---|
|  | <b>Н</b> | - | - | - | - | - | - |
|--|----------|---|---|---|---|---|---|

**Материалы мониторинга достижения детьми планируемых  
результатов освоения программы по образовательным областям**

**Май 2018 г.**

| <b>Группа</b>                 | <b>Уровневые<br/>показатели</b> | <b>Социально-<br/>коммуника-<br/>тивное развитие</b> | <b>Познаватель-<br/>ное развитие</b> | <b>развитие</b> | <b>Художественн<br/>о-<br/>Эстетическое<br/>развитие</b> | <b>Физическое<br/>развитие</b> | <b>ИТОГ</b>   |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| Группа слож.<br>деф. 1        | В                               | 2/26%                                                | 4/52%                                | 3/39%           | 5/65%                                                    | 4/52%                          | <b>50,4%</b>  |
|                               | С                               | 5/74%                                                | 3/48%                                | 4/61%           | 2/35%                                                    | 3/48%                          | <b>48,6%</b>  |
|                               | Н                               | -                                                    | -                                    | -               | -                                                        | -                              | <b>0%</b>     |
| Кр. пр. слабовид.<br>р. воз.1 | В                               | 12/70%                                               | 12/70%                               | 12/70%          | 12/70%                                                   | 12/70%                         | <b>12/70%</b> |
|                               | С                               | 5/30%                                                | 5/30%                                | 5/30%           | 5/30%                                                    | 5/30%                          | <b>5/30%</b>  |
|                               | Н                               | -                                                    | -                                    | -               | -                                                        | -                              | <b>0%</b>     |
| Гр. кр.<br>пребывания №2.     | В                               | 3/50%                                                | 3/50%                                | 3/50%           | 3/50%                                                    | 3/50%                          | <b>3/50%</b>  |
|                               | С                               | 3/50%                                                | 3/50%                                | 3/50%           | 3/50%                                                    | 3/50%                          | <b>3/50%</b>  |
|                               | Н                               | -                                                    | -                                    | -               | -                                                        | -                              | <b>0%</b>     |
| Гр. кр.<br>пребывания №3      | В                               | 7/43%                                                | 7/43%                                | 7/43%           | 7/43%                                                    | 7/43%                          | <b>7/43%</b>  |
|                               | С                               | 9/57%                                                | 9/57%                                | 9/57%           | 9/57%                                                    | 9/57%                          | <b>9/57%</b>  |
|                               | Н                               | -                                                    | -                                    | -               | -                                                        | -                              | -             |
| Гр. кр.<br>пребывания №4      | В                               | 6/54,5                                               | 6/54,5                               | 6/54,5          | 6/54,5                                                   | 6/54,5                         | <b>6/54,5</b> |
|                               | С                               | 5/45,5                                               | 5/45,5                               | 5/45,5          | 5/45,5                                                   | 5/45,5                         | <b>5/45,5</b> |
|                               | Н                               | -                                                    | -                                    | -               | -                                                        | -                              | -             |
| <b>Итог, Марата,</b>          | <b>В</b>                        | <b>30/52%</b>                                        | <b>32\56%</b>                        | <b>31/54%</b>   | <b>33/58%</b>                                            | <b>32/56%</b>                  | <b>55,2%</b>  |

|                           |          |               |               |                |               |               |              |
|---------------------------|----------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|--------------|
| <b>75</b>                 | <b>С</b> | <b>27/48%</b> | <b>25/44%</b> | <b>26/46%</b>  | <b>24/42%</b> | <b>25/44%</b> | <b>44,8%</b> |
|                           | <b>Н</b> | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>-</b>       | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>-</b>     |
| Группа сложного дефекта 2 | <b>В</b> | 2/29%         | 3/43%         | 3/43%          | 2/29%         | 2/29%         | <b>34,6%</b> |
|                           | <b>С</b> | 5/71%         | 4/57%         | 4/57%          | 5/71%         | 5/71%         | <b>65,4%</b> |
|                           | <b>Н</b> | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>-</b>       | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>0%</b>    |
| Младшая группа            | <b>В</b> | 5/45%         | 4/40%         | 6/55%          | 6/55%         | 8/655         | <b>52%</b>   |
|                           | <b>С</b> | 6/55%         | 7/60%         | 5/45%          | 5/45%         | 3/35%         | <b>48%</b>   |
|                           | <b>Н</b> | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>-</b>       | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>0%</b>    |
| Средне-старшая группа     | <b>В</b> | 8/49%         | 8/49%         | 8/49%          | 5/28%         | 6/33%         | <b>34%</b>   |
|                           | <b>С</b> | 10/51%        | 10/51%        | 10/51%         | 13/725        | 12/67%        | <b>66%</b>   |
|                           | <b>Н</b> | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>-</b>       | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>0%</b>    |
| Подготовительная группа   | <b>В</b> | 17/89,5%      | 18/94,7%      | 18/94,7        | 18/94,7%      | 17/89,5%      | <b>92,6%</b> |
|                           | <b>С</b> | 2/10,5        | 1/5,3%        | 1/5,3%         | 1/5,3%        | 2/10,5%       | <b>7,4%</b>  |
|                           | <b>Н</b> |               |               |                |               |               |              |
| <b>Итог, Марата, 79А</b>  | <b>В</b> | <b>32/58%</b> | <b>33/59%</b> | <b>35/63,5</b> | <b>31\56%</b> | <b>32/58%</b> | <b>58,5%</b> |
|                           | <b>С</b> | <b>23/42%</b> | <b>22/41%</b> | <b>20/36,5</b> | <b>24/44%</b> | <b>23/42%</b> | <b>41,5%</b> |
|                           | <b>Н</b> | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>-</b>       | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>0%</b>    |
| <b>Итог, ГБДОУ № 53</b>   | <b>В</b> | <b>62/55%</b> | <b>65/58%</b> | <b>66/59%</b>  | <b>64/57%</b> | <b>64/57%</b> | <b>57,2%</b> |
|                           | <b>С</b> | <b>50/45</b>  | <b>47/42%</b> | <b>46/41%</b>  | <b>48/43%</b> | <b>48/43%</b> | <b>42,8%</b> |
|                           | <b>Н</b> | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>-</b>       | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>-</b>     |



**Сводная таблица уровней овладения необходимыми навыками и умениями**  
**по образовательным областям по учреждению**  
**Май 2017г.**

| Группа                     | Уровневые показатели | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-Эстетическое развитие | Физическое развитие | ИТОГ  |
|----------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|-------|
| Подготовительная группа    | В                    | 81/68,6 %                          | 72/61%                  | 66/56%           | 73/61,9%                            | 71/60,2%            | 61,7% |
| Средняя группа             |                      |                                    |                         |                  |                                     |                     |       |
| Младшая группа             | С                    | 37/31,4%                           | 46/39%                  | 52/44%           | 45/38,1%                            | 47/39,8%            | 38,3% |
| Группа сложного дефекта №1 |                      |                                    |                         |                  |                                     |                     |       |
| Группа сложного дефекта №2 |                      |                                    |                         |                  |                                     |                     |       |
| Кр. пр. слабовид. р. воз.1 | Н                    | -                                  | -                       | -                | -                                   | -                   | -     |
| Кр. пр. р. воз. слож. деф. |                      |                                    |                         |                  |                                     |                     |       |
| Кр. пр. слож. деф.         |                      |                                    |                         |                  |                                     |                     |       |
| Кр. пр. стар. воз.         |                      |                                    |                         |                  |                                     |                     |       |

**Сводная таблица уровней овладения необходимыми навыками и умениями**  
**по образовательным областям по учреждению**  
**Май 2018г.**

| Группа                  | Уровневые показатели | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-Эстетическое развитие | Физическое развитие | ИТОГ  |
|-------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|-------|
| Старше-подготовительная | В                    | 62/55%                             | 65/58%                  | 66/59%           | 64/57%                              | 64/57%              | 57,2% |

|                                                 |   |        |        |        |        |        |      |
|-------------------------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| группа                                          | С | 50/45% | 47/42% | 46/41% | 48/43% | 48/43% | 42,8 |
| средне-старшая группа                           | Н | -      | -      | -      | -      | -      | 0%   |
| Младшая группа                                  |   |        |        |        |        |        |      |
| Группа сложного дефекта №1                      |   |        |        |        |        |        |      |
| Группа сложного дефекта №2,                     |   |        |        |        |        |        |      |
| Группы кратковременного пребывания №1, 2, 3, 4. |   |        |        |        |        |        |      |

По результатам наблюдения и диагностического обследования можно сделать вывод, что на конец учебного года уровневые показатели только высокие и средние. Низкий показатель овладения навыками и умениями по образовательным областям отсутствует.

#### *8. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ,*

*ключевые проблемы и их причины.*

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития поможет нам выделить проблемы функционирования учреждения в процессе реализации программы развития.

Анализ со стороны здоровья воспитанников показал основную проблему : большинство детей имеют 3 – 5 группы здоровья: сложные сочетанные заболевания, большое количество воспитанников с задержкой речевого развития, психического развития. Это требует особого подхода и планирования данного направления работы. На первое место встает индивидуальный подход к каждому ребенку с продумыванием системы оздоравливающих мероприятий. Необходимо совершенствовать систему комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников и систему физического воспитания на основе внедрения новых методик и технологий, кроме того, необходим подбор коррекционных программ, направленных на сохранение и поддержание здоровья воспитанников ДОУ и совершенствование работы с родителями по формированию ЗОЖ.

В связи с реструктуризацией дошкольного учреждения (присоединения

дополнительной площадки) большое внимание требуется для создания единой коррекционно-образовательной среды, системы межпрофессионального взаимодействия специалистов и педагогов. В соответствии с мерами социальной поддержки детей-инвалидов и интеграции их в образовательные учреждения необходимо провести мероприятия по:

- разработке и внедрению в образовательную деятельность программы по организации обучения детей с ОВЗ.
- совершенствованию деятельности по выполнению мероприятий индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.
- разработке и внедрению технологий комплексной диагностики и реабилитации ребенка в дошкольном возрасте в условиях семьи.

В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные и коррекционные задачи. Помещения групповых комнат соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора, обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Большое внимание уделяется созданию зрительной и ЛОГО среды, которая помогает построить коррекционную работу, учитывая наглядно-образное мышление детей, создает положительный эмоциональный фон при проведении коррекционных и образовательных занятий. Организация работы в этой среде стимулирует развитие зрения ребенка, его общее развитие, обеспечивает более высокий уровень познавательного развития, способствует совершенствованию речевого общения детей, помогает

расширению запаса пассивной и активной лексики.

Конечно, требуется пополнение предметно-развивающей среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

В дошкольном учреждении имеются дополнительные развивающие и оздоравливающие пространства: медицинские и процедурные кабинеты, кабинеты специалистов, малый тренажерный зал, сухие бассейны, физкультурные и музыкальные залы.

В ГБДОУ созданы условия для физического, художественно-эстетического, экологического, интеллектуального, социально-нравственного развития ребенка. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

Дети с нарушением зрения получают лечение на приборах: амблиотренере, макулостимуляторе, бивизиотренере, синоптофоре, приборе для коррекции амблиопии и лечении косоглазия ПБИ.

В дошкольном учреждении, наряду с традиционными методами, в комплекс лечения амблиопии и косоглазия включены игровые компьютерные программы, рекомендованные Минздравом РФ: «Клинок», «еУе-Р», «Чибис», «Цветок». Лечебные компьютерные программы предназначены для восстановления зрительных функций глаз при функциональном снижении остроты зрения.

Особое внимание в ОУ уделяется на обеспечение безопасности:

- в детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористический защищенности);
- в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением;
- в ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности;
- педагогический коллектив ДОО ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, сохраняется ряд проблем: замена оконных блоков, ремонт музыкального зала на группах кратковременного пребывания, пополнение спортивного инвентаря, групп, и залов.

#### **IV. Концептуальные основания программы развития.**

Программа развития ДООУ корректируется, опираясь на изменения в государственно- политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, целями которой являются создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменения.

Основной целью программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как качество, инновационность, создание условий, обеспечивающих

оптимальное личностное развитие каждого ребенка, результативность воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Для достижения поставленной стратегической цели на период до 2024г. в рамках Программы развития ДОО планируется выполнить следующие задачи:

*Основными задачами развития выступают:*

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса ( создание службы ранней помощи, предпочтение отдаётся игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- совершенствование диагностической работы;
- новых образовательных технологий;
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательно-коррекционного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья , в т.ч. для детей от 6 месяцев;
- совершенствования физкультурно- оздоровительной работы;
- формирования и пополнения банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных

технологий в образовательном процессе.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичного развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы ГБДОУ и создание условий для работы с детьми и взрослыми, отвечающих современным целям воспитания и образования, способствующих социальной адаптации детей.

6. Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности по вопросам взаимодействия с детским садом.

*При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:*

- обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения у воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных методов и приёмов обучения, информатизация образования). Готовность работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегрального оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий (фестивали, конкурсы, проектная деятельность);

- повышение профессионального мастерства педагогов в районной системе образования , и во взаимодействии с социальными партнерами ( Международным университетом семьи и ребенка Р. Валленберга и РГПУ им. А.И.Герцена и др.);
- расширение связей с учреждениями-партнёрами.

Программа направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, реализации ФГОС ДО. Программа предусматривает обеспечение гуманной, личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность, и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить



образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку – его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, на основе ФГОС ДО, информационно-коммуникационных технологий, проектной и экспериментальной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие творческих способностей ребенка;
- совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы.

Воспитательно-образовательная деятельность основывается на следующих принципах:

- гуманизации, демократизации;
- развивающего обучения (предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей).
- вариативности модели познавательной деятельности (предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка).
- активности (предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого).
- интегративности и целостности содержательных компонентов воспитания и образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей;

- ориентации на зону ближайшего развития.

Опираясь на право ГБДОУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что их вариативность является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программные технологии позволяют создать систему образовательных услуг ГБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов и педагогов.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, при этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации программы по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Важным аспектом программы развития ГБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации, отбор современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что современное управление качеством дошкольного образования поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитании такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия (сотрудничества) семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы и т.п.), необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо усовершенствовать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель разработки концепции программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.*

## **V. Этапы реализации программы.**

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Направление деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.01.2019- 31.12.2019гг.</b></p> <p><b>Аналитико-прогностический этап</b></p> <p><u>Цель:</u> организация работ по анализу предыдущей программы развития и формирование проекта программы на новый цикл. Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития..</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1.Создание механизма эффективного управления Программой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Определить функции и периодичность работы с участниками Программы.</p> <p>2. Провести проблемный анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения.</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности.</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка с нарушением зрения.</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Определение уровня развития и здоровья каждого ребёнка.</p>              | <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ.</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p>3. Определение уровня развития познавательных процессов у дошкольников.</p> | <p>1. Проведение комплексной диагностики качества образовательного процесса, коррекционной работы в ДОУ.</p> <p>2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</p> <p>3. Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ с учетом специфики.</p> <p>4. Реализация основной общеобразовательной Программы ГБДОУ д/с компенсирующего вида № 53</p> |
| <p>4.Кадровое обеспечение.</p>                                                 | <p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОУ.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>5.Административно-хозяйственная деятельность.</p>                           | <p>1. Приобретение опор для сидения «Пастера» (функциональные кресла для инвалидов).</p> <p>2. Приобретение диагностического набора Е.А.Стребелевой.</p> <p>3. Проведение ремонтных работ.</p>                                                                                                                                                                                                       |

**01.01.2020-31.08.2024гг.**

**Этап практической реализации**

Цель: развитие образовательного учреждения. Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений.

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Создание механизма эффективного управления программой.   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка показателей мониторинга работы ДОО в режиме развития.</li><li>2. Обновление сайта ДОО.</li><li>3. Реализация «Дорожной карты».</li><li>4. Переход коррекционно-образовательной работы учреждения на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по коррекции зрения у детей дошкольного возраста с учетом всех современных требований и документов).</li><li>5. Расширение спектра услуг по коррекции зрительных недостатков и физического развития для детей сада.</li><li>6. Систематизация работы службы сопровождения с целью изучения эффективности деятельности ДОО и изучения динамики развития детей:<ul style="list-style-type: none"><li>-оздоровительный аспект,</li><li>-психологический аспект,</li><li>-педагогический аспект.</li></ul></li></ol> |
| 2. Определение уровня развития и здоровья каждого ребёнка. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация программы по ЛФК и физическому развитию для слепых и слабовидящих детей, программы адаптивной физкультуре.</li><li>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с детьми со зрительной и комплексной патологией.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Определение уровня развития познавательных процессов у дошкольников.</p> | <p>1. Внедрение в систему воспитательно-образовательной работы ДОУ средств ИКТ для повышения качества образования.</p> <p>2. Корректировка содержания образовательных услуг:</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов диагностирования;</li> <li>- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ;</li> <li>- разработка системы игр и игровых упражнений по элементарному экспериментированию;</li> <li>- экологизация развивающей предметной среды, которая направлена на познавательное развитие ребёнка, его эстетическое и нравственное развитие;</li> <li>- разработка системы работы по проектированию детской деятельности;</li> </ul> <p><b>Речевое развитие :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование речевого развития детей;</li> <li>- расширение запаса активной и пассивной речи.</li> </ul> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мероприятий по подготовке и проведению адаптационных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылки творческого воображения у детей путём внедрения в практику работы нетрадиционных техник изобразительности.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством внедрения системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- разработка и введение системы занятий на тему: «Познай себя».</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1. Интеграция содержания коррекционной, развивающей и образовательной работы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства с учетом современных требований.</li> <li>2. Внедрение в практику работы ДОУ усовершенствованной модели коррекционно-педагогического процесса, выстроенного на принципах интеграции содержания тесного контакта всех специалистов ДОУ (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социально-психологической службы, воспитателей групп).</li> </ol> |
| <p>3.2. Разработка проектов по реализации образовательных услуг детям с ОВЗ.</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в конкурсах социально-значимых проектов района и города.</li> <li>2. Проведение региональных семинаров по работе с детьми с ОВЗ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.</li> <li>2. Индивидуальное консультирование родителей педагогом-психологом и дефектологом, логопедом ДОУ.</li> <li>3. Совершенствование работы родительского клуба «Надежда».</li> <li>4. Создание журналов для родителей «На планете «Семья», «Очумелые ручки» (по итогам творческих выставок в ДОУ).</li> </ol>                         |
| <p>4. Кадровое обеспечение.</p>                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация курсовой переподготовки педагогов ДОУ.</li> <li>2. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников ДОУ (рациональная организация труда, соблюдение социальных гарантий, стимулирование труда работников ДОУ в условиях новой системы оплаты труда).</li> </ol>                                                      |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности учреждения</p> | <p>1. Оснащение ДОУ современными автоматическим установками противопожарной защиты; первичными средствами пожаротушения;</p> <p>2. Разработка декларации пожарной безопасности.</p> <p>3. Организация обучения воспитанников и работников ДОУ навыкам действия в экстремальных ситуациях.</p> <p>4. Практические занятия с воспитанниками ДОУ по обеспечению социального благополучия и безопасности жизнедеятельности.</p>                                                                                                                    |
| <p>6.Взаимосвязь с социумом</p>                                          | <p>1. Разработка мероприятий по взаимодействию с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детским глазным Центром</li> <li>- школой для незрячих детей</li> <li>- библиотекой для слепых</li> <li>- институтом Коррекционной педагогики РАО</li> <li>- Всероссийским обществом слепых</li> <li>- РГПУ им А И Герцена</li> <li>-Педагогический колледж</li> <li>-Театры( «Зазеркалье», театр марионеток им. Е. С. Деммени)</li> </ul> <p>Музеи (Русский музей, Океанариум, Арктики и Антарктики, Музей профессионального образования).</p> |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.Административно-хозяйственная деятельность | 1. Приобретение оборудования для кабинетов специалистов.<br>2. Приобретение оргтехники.<br>3.Приобретение зрительных тренажеров.<br>4. Оснащение ДОО бытовым оборудованием.<br>5. Приобретение детских игрушек и спортивного инвентаря.<br>6. Проведение ремонтных работ: электрики, лестницы. |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**01.09.2024-31.12.2024 гг.**

### **Этап оценки реализации программы развития**

Цель: Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.

|                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Создание механизма эффективного управления программой.   | 1. Оценка эффективности деятельности Совета педагогов ДОО.<br>2. Анализ роста инвестиционной привлекательности ДОО.<br>4. Стабильная работа в ДОО новых формах дошкольного и коррекционного образования. |
| 2. Определение уровня развития и здоровья каждого ребёнка. | 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.<br>2. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний.                                  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Определение уровня развития познавательных процессов у дошкольников.        | 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного учреждения.<br><br>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов ДОО по развитию индивидуальных способностей детей в разных видах деятельности с учетом коррекции зрительных и других нарушений у детей дошкольного возраста. |
| 3.1. Интеграция содержания коррекционной, развивающей и образовательной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2. Образовательные услуги детям с ОВЗ                                        | 1. Мониторинг реализации программы по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования и общество.                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Кадровое обеспечение                                                        | 1. Выявление, обобщение и транслирование передового опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.<br><br>2. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ДОО.                                                                      |
| 5. Взаимосвязь с социумом                                                      | 1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создания предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.                                                                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.Административно-хозяйственная деятельность | 1. Частичная замена мебели (игровых уголков, шкафчиков для переодевания детей).<br>2. Установка видеокамер. |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Особое место в реализации программы отводится коррекционно-развивающей работе.*

Программа развития предусматривает прежде всего переосмысление и продуманность данного направления деятельности учреждения в соответствии с ФГОС ДО, которые учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений в программный документ учреждения заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: предполагается варьирование сроков усвоения программы и системы коррекционной работы, использование специальных подходов, методов и приёмов освоения программы, продумывания особых условий реализации.

## Коррекционно-образовательная работа

| Направления                                                                                                                                           | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                             | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация воспитательно-образовательной и коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО и выполнение требований к психолого-педагогическим условиям | Приведение структуры Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;<br><br>составление индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ;<br><br>организация комплексного оздоровления детей в ДОУ и семье | Создание образовательной модели ГБДОУ, соответствующей ФГОС ДО осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; обеспечение достижения воспитанниками с ОВЗ максимально возможной готовности к школе; достижение непрерывного комплексного процесса оздоровления воспитанников в ДОУ и семье, снижение заболеваемости детей; обеспечение эмоционального и морально-нравственного благополучия детей; выполнение государственного заказа. |
| Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы ДО                                                                    | Разработка мониторинга                                                                                                                                                                                                                  | Обеспечение развития, оздоровления детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивид.особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с семьями воспитанников | Модернизация системы сотрудничества по коррекционно - оздоровительной работе, оказание дополнительных образовательных услуг | Создание комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, снижение заболеваемости, выполнение муниципального заказа |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VI. Дорожная карта реализации программы.

| Наименование мероприятия                                                                                                                | Срок реализации | Ответственные                                            | Планируемый результат и форма отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Управление качеством дошкольного образования</b>                                                                                     |                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Совершенствование инфраструктуры дошкольного интегративного образования, направленного на повышение качества и доступности образования. | 2019-2023       | Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель | 1. Разработка комплексно – тематического планирования;<br>2. Использование метода проектов;<br>3. Разработка плана преемственности ОО со школой;<br>4. Введение ставок ассистентов для групп детей сложного дефекта в соответствии с рекомендациями ТПМПК .<br>5. Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ОО |

|                                                                                                                                                              |           |                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |           |                                                                  | 6. Результативность участия воспитанников в конкурсах<br>Ежегодный отчет на итоговом Педагогическом совете, родительские собрания<br>Отчет по самообследованию с публикацией на сайте ОО |
| <b>Обновление содержания нормативного, программного обеспечения, педагогических технологий</b>                                                               |           |                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих образовательную деятельность. | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР                                                 | 1.Актуализация правовых и основополагающих образование РФ отношений и знаний сотрудников ДОУ.<br><br>2.Разработка нормативно-правового обеспечения для открытия Службы ранней помощи.    |
| Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ                                                                                                                  | 2019-2024 | Заведующий                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| Формирование реестра эффективных методик дошкольного образования по формированию компетенций ребёнка XXI века                                                | 2019-2024 | Заместитель заведующего по УВР , старший воспитатель.            | Разработка реестра ИКТ и Smart методик дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений и речевых функций.                                              |
| Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития .Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих                  | 2019-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель. | 1. Внедрение инновационных технологий;<br>2. Методическое обеспечение АООП ДО;<br><br>Отчет на итоговом Педагогическом совете                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программ педагогами<br>ОО Коррективировка<br>АООП ДО                                                                                                                                                             |           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Внедрение<br>информационно-<br>компьютерных<br>технологий, в т.ч.<br>Smart в<br>образовательный и<br>управленческий<br>процесс.                                                                                  | 2019-2024 | Заведующий,<br>заместитель<br>заведующего,<br>старший<br>воспитатель,<br>заместитель по<br>АХР | 1. Создание условий для<br>освоения информационных<br>технологий;<br>2. Приобретение<br>компьютеров,<br>мультимедийного<br>оборудования и т.д.<br>3. Разработка<br>дидактического и<br>методического материала для<br>работы с дошкольниками. |
| <b>Создание условий для обеспечения здоровьесберегающей<br/>среды воспитанников</b>                                                                                                                              |           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Расширение спектра<br>предоставляемых<br>оздоровительных<br>услуг,валеологическое<br>образование семьи,<br>формирование<br>культуры ЗОЖ                                                                          | 2020-2024 | Заведующий,<br>заместитель<br>заведующего,<br>старший<br>воспитатель.                          | Проектная деятельность,<br>разработка методических<br>материалов.                                                                                                                                                                             |
| <b>Кадровое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.Своевременное<br>прохождение<br>курсов повышения<br>квалификации в<br>соответствии с ФГОС<br>ДО<br>2.Создание института<br>наставничества для<br>молодых педагогов.<br><br>3.Проведение<br>семинаров, открытых | 2019-2024 | Заведующий,<br>заместитель<br>заведующего,<br>старший<br>воспитатель.                          | 1.Повышение квалификации в<br>области коррекционного<br>образования 100%<br>педагогического состава<br>ДООУ.<br><br>2. Создание «Школы<br>молодого педагога»<br><br>Овладение всеми педагогами<br>ОО методами и                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мероприятий по .<br>распространению<br>педагогического<br>опыта работы с<br>детьми с нарушением<br>зрения<br>по подготовке<br>педагогов для<br>реализации<br>программных<br>направлений.                                                                                                                                        |           |                                                                                                               | технологиями ФГОС ДО.,<br>осуществление системно-<br>деятельностного подхода в<br>образовательном процессе.<br>Участие педагогов в<br>ежегодных районных и<br>городских конкурсах .<br>Сборники совместных<br>публикаций по материалам<br>семинаров.<br><br>Отчет на итоговом<br>Педагогическом совете.<br><br>Увеличение договоров о<br>сотрудничестве.<br>Отчет по самообследованию,<br>публикация отчета на сайт<br>ОО. |
| <b>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ОО,<br/>способствующей реализации нового содержания дошкольного образования<br/>и достижению новых образовательных результатов.</b>                                                                                                                                  |           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Анализ материально-<br>технического<br>обеспечения ДОУ с<br>позиции требований<br>ФГОС ДО .<br>Обеспечение<br>соответствия<br>предметно-<br>пространственной<br>развивающей среды.<br>Обеспечения<br>соответствия<br>санитарно-<br>гигиенических<br>условий,<br>материально-<br>технического<br>обеспечения<br>требованиям ФГОС | 2019-2020 | Заведующий,<br>заместитель<br>заведующего,<br>старший<br>воспитатель,<br>заместитель<br>заведующего<br>по АХР | Улучшение материально-<br>технической базыОО,<br>построение современной<br>развивающей предметно-<br>пространственной среды в<br>ОО.<br>Отчет по самообследованию,<br>публикация отчета на сайте                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДО и Санпин.                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Государственно – общественное самоуправление</b>                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                           | 2019-2020 | Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель. | Организация и эффективная работа Управляющего Совета, Совета родителей<br>Предоставление отчета о работе на родительских собраниях, общем собрании.                                                                                                                  |
| <b>Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами</b>                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>1.Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями.</p> <p>2.Виртуальный музей истории создания практической тифлопедагогики на базе консультативно-практического центра по абилитации детей со зрительной патологией ДОУ №53.</p> | 2019-2024 | Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель. | <p>1. Заключение договоров о сотрудничестве.</p> <p>2.Виртуальный тур (презентация) истории создания консультативно-практического центра на базе ДОУ №53.<br/>Отчет на итоговом Педагогическом совете, Отчет по самообследованию, публикация отчета на сайте ОО.</p> |

## **VII. Финансовое обеспечение программы развития.**

Источником финансирования выступает бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.

## VIII. Ожидаемые результаты реализации программы .

*Предполагается:*

### 1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста и социализации в общество;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального и медико-психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- освоение и внедрение новых технологий, элементов классических педагогических систем, использование личностно-ориентированных моделей взаимодействия с ребенком с опорой на диагностику и новую методику планирования работы;
- создание более действенной развивающей среды, с учетом специфики учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

### 2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компонентов дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

### 3. Для детского сада №53

- отработка системы управления качеством образования дошкольников;
- внедрение комплексной диагностики у детей, разработка и внедрение индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, которое будет осуществляться совместно с родителями;
- внедрение и широкое распространение авторских программ и методик;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налаживание связей с методическими объединениями, государственными и общественными структурами;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных пребывания детей в учреждении;
- реализация социально-ориентированной модели развития ГБДОУ.

#### Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### *1. Профессионализм:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело используются элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание
- детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
- широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

## *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условия, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### *3. Личностные качества:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения

##### (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней

болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний,

- коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками,
- владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразит отношение к окружающим людям и их поступкам;
- здоровьесберегающая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- деятельностьная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- социальная компетентность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей.
- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- информационная компетентность – любознательность и исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной

личной инициативы.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

*Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.*

### Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат).

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 6 месяцев до 8 лет, их социализации и самореализации.

*Перспектива новой модели учреждения предполагает:*

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни;
- формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **IX. Возможные риски , возникающие при реализации программы.**

Коллектив, разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции:

- - не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка;
- - многие семьи теоретически знают основы здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- - не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей; не видят сложности заболевания ребенка ,а главное не владеют способами общения с незрячим ребенком;
- - многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;

*Пути преодоления негативных факторов:*

- индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т. д.), специальное обучение способам



общения с незрячим дошкольником;

- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами лечения и обучения детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах.

При реализации основных идей Концепции развития ДООУ в соответствии с законом «Об образовании РФ» и в свете федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования могут возникнуть трудности при реализации запланированной деятельности, но администрация и педагогический коллектив учреждения настроены оптимистично и приложат максимум усилий, чтобы реализовать задуманное.

Все усилия будут направлены на решение следующих задач:

- укрепление материально-технической базы учреждения;
- развитие эффективного управления;
- обеспечение доступности разных форм качественного оказания образовательных, коррекционных, лечебно-оздоровительных услуг детям с ОВЗ;
- создание условий для повышения кадрового обеспечения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

## **Х. Оценка эффективности реализации программы развития.**

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

| Критерий                     | Показатели                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1) Укрепление здоровья детей | - появление у детей знаний о своем теле, здоровье; |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>- снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>2) Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса</p> | <p>- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; - уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.</p> |
| <p>3) Изменения в образовательном процессе</p>                               | <p>- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; - реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей</p>                                                                                                                                      |

## **ХII. Управление реализацией программы развития.**

Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы развития заключается в следующем:

- Составление годового плана работы ОО на основе программы развития;
- Контроль за выполнением годового плана со стороны заведующего и коллегиальных органов;
- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса , эффективности реализации всех задач программы;
- Представление данных мониторинга в виде публичного отчета, с публикацией на сайте ОО.