

Публичный отчет за 2024 год

**ГБДОУ детский сад № 53 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Консультативно практический центр по абилитации детей со зрительной патологией»**

1 АНАЛИЗ РАБОТЫ ГДОУ № 53 ЗА 2024 уч. год.

Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом.

Годовой план реализован, что позволило последовательно осуществить спланированную работу учреждения. Важным направлением этой работы было написание и работа по программе АООП на основе ФАОП с целью приведения АООП в соответствие с ФАОП ДО.

Совершенствовалась медико-психолого-педагогическая диагностика детей со зрительной патологией с целью углубленного изучения особенностей психического развития каждого ребенка для определения его возможностей и зоны ближайшего развития.

Продолжалось накопление и совершенствование опыта коррекционно-педагогической работы детьми и их семьями через изучение и распространение положительного опыта работы учреждения. Интересным было становление опыта по работе с интерактивной доской.

Осуществлялся поиск новых форм, технологий и приемов работы с детьми, имеющими разные отклонения в развитии, обновлялись и создавались новые методики и программы коррекционно-педагогической работы. Много внимания было уделено развитию творческого потенциала детей со зрительной патологией. Освоены методы проведения методических совещаний, педсоветов, собраний трудовых коллективов с помощью создания видео конференций.

Педагогический коллектив постоянно принимал участие в открытых мероприятиях, проводимых в ГБДОУ, районе и в городе. Педагоги делились опытом работы учреждения и собственным опытом на методическом объединении педагогов Центрального района. Участвовали в районном этапе городского конкурса методических материалов среди педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста (ГБДОУ Центрального района). На базе детского сада проходили практику студенты Ленинградского Государственного Университета им. А.С. Пушкина, педагогического колледжа № 8 и Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования РГПУ им. А.И. Герцена

Списочный состав на 01.01.2025 84 ребенка. В саду 12 групп. 5 групп 12 часового пребывания (3 для слабовидящих детей, 2 для детей со сложным дефектом) 3 группы 10 часового пребывания (2 для детей с амблиопией и косоглазием, 1 –ЗПР) 4 группы 4 часового пребывания. Есть служба ранней помощи до с 6 мес до 3-х лет.

2. Работа с педагогическими кадрами.

Проведенная в течение учебного года работа с кадрами позволила достигнутьследующих результатов:

к концу года основная часть педагогов имеет квалификационную категорию, кроме тех педагогов, кто имеет стаж работы менее двух лет

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, курсы информационныхтехнологий;

Анализ кадрового обеспечения за 2024- год:

В педагогическом коллективе трудятся 51 педагог: 1 – методист, 1- старший воспитатель, 3– психолога, 13 – учителей-дефектологов, 3 – учителя-логопеда, 3 – руководителя физдо, 20 – групповых воспитателей, 3 – музыкальных руководителя, 7 тьюторов

Высшую квалификационную категорию имеют 35 педагогов, первую – 12 педагогов, без категории –4 педагога (стаж работы менее 2-х лет)

37 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 13 – средне-профессиональное образование.

Стаж более 20 лет имеют 16 педагогических работников, от 15 до 20 лет – 6 педагогов, от 10 до 15 лет – 8 педагогов, от 5 до 10 лет – 11 педагогов, от 3 до 5 лет – 6 педагогов, до 3 лет – 4 педагогов.

На курсах повышения квалификации в обучалось 20 педагогов,

Оценка результатов обучения персонала по видам дополнительного образования: повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

Прошли аттестацию на квалификационную категорию 13 человек, из них аттестовались на высшую квалификационную категорию 7 педагогов, 6 на первую категорию.

Повышение квалификации осуществлялось так же через посещение семинаров, методических объединений, конференций, где педагоги были не только пассивными участниками, но и принимали в них активное участие.

Анализ активности педагогических работников в методической работе.

Ниже представлен перечень профессиональной активности руководителя и педагогического состава, отчет о финансово-хозяйственной деятельности учреждения за отчетный период:

<u>РАЗДЕЛЫ</u>	<u>АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>
– КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.2. Участие детей в конкурсах и соревнованиях	В 2024 году воспитанники детского сада принимали участие в различных конкурсах, акциях, фестивалях: Всероссийского уровня: - Всероссийская интернет-олимпиада по сказке «Зайкина избушка»; - Детское творчество «Подводный мир». Городской (региональный) уровень: - Акция «Скорость - не главное» Районный уровень: - Акция «Письмо водителю»; - Фестиваль «Блокадная ласточка»; - Конкурс декоративно – прикладного творчества «Дорога и мы»; - Акция «Неделя дорожной безопасности»; - Конкурс детского рисунка «Моё спортивное лето»; - Конкурс «Разукрасим мир стихами». Уровень дошкольного учреждения: - Фотовыставка новогодних и рождественских семейных блюд родителей и педагогов «Вместе на кухне веселей!»; - Выставка детских рисунков «Дорога и мы!»; - Фотовыставка « Где мы были этим летом!»; - Фестиваль осенних поделок; - Выставка детского рисунка «Герои моей России»; - Выставка детского рисунка ««Мама – это ...»»; - Акция «Безопасные каникулы или «Новый год по правилам»; - Фестиваль конкурс «Азбука безопасности». Праздничные события: - «День знаний»; - День отца «День рекордов»; - «Веселая Масленица»; - Осенние праздники «Праздник русской песни» ; - День белой трости; - «Неделя научных открытий»; - «Международный день незрячих людей»; - День Государственного герба Российской Федерации; - День толерантности ; - Международный день инвалидов; - День заворачивания подарков; - «Елка в гости к нам пришла»;

	- «День снятия Блокады»; - День Победы; - «Мама, папа и я – дружная семья»; - День космонавтики; - Всемирный день театра; - Неделя дорожной безопасности – акции: • «Безопасный город», • «Всемирный день без автомобиля». • «Единый день дорожной безопасности» - День защиты детей.
2.4. Повышение квалификации кадрового состава	2024 год: - Общество с ограниченной ответственностью Высшая школа делового администрирования – «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ», человек - ООО "Международные Образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования " Экстерн"- «Практика работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР», 36 часов -1 чел - Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Центрального района Санкт-Петербурга: * «Основы обработки аудио и видеoinформации для использования в профессиональной деятельности», 36 часов - 3 человека * «Навыки успешной команды: профессиональное планирование и управление изменениями», 36 часов - 2 человека * «Создание подкастов для участников образовательного процесса», 36 часов -1 человек * «Психологические технологии в преодолении трудностей обучения и развития в контексте требований ФГОС», 36 часов – 2 человека - АНО ДПО Центр интеллектуального и профессионального развития" – " Дефектологическая диагностика и коррекция в детском возрасте", 72 часа - 1 человек - ООО " Центр развития педагогики" – «Особенности работы педагога с учащимися с задержкой психического развития», 16 часов - 1 человек - ФГБОУВО "Псковский государственный университет" -Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС", 48 часов -1 человек - ООО "Инфоурок"- «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей» , 144 часа- 1 человек - АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"- переподготовка: специализация - учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1 человек
2.5. Курсы по ФГОС	– 52 педагогических работника
2.6. Самообразование	Ежегодно педагоги детского сада составляют и реализуют планы по самообразованию. Основными направлениями в системе непрерывного самообразования педагогов являются: - Ознакомление с новыми нормативными документами; - Изучение и апробация специальных педагогических технологий и методик; - Совершенствование форм работы с семьей; Изучение учебной и научно-методической литературы.
2.7. Наставничество	Создана пара наставник – наставляемый (инструктор по физ. воспитанию Марченко О.В. и Полякова Д. А.)
2.8. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и	На всероссийском уровне: - Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»; - Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»

Т.Д.

- ### На уровне города:

- ## Новый год по «Правилам».

- Районный этап городского конкурса методических материалов «Дорога без опасности»
- Участие в районной акции по профилактике ДДТТ «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?», приуроченная к Дню матери.
- Участие в работе семинара "Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста в общем образовательном пространстве детского сада"

1. Состояние здоровья детей.

Дети, посещающие учреждение, имеют ослабленное здоровье и нуждаются в щадящем режиме.

Анализ посещаемости воспитанниками ГБДОУ

[illegible]

2024	3	3	3	3	1	1	3	3	96	96	85	79	79	70	72	72
------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного за 2021 и 2022 года

год	Количество детей	Посещено детодней	На одного ребенка дней
2023	105	16238	154,6
2024	88	14788	110,5

Среднегодовая заболеваемость за 2023 и 2024года

	Пропущено по болезни	
	Всего за год	На одного ребенка
2023	917	9,6
2024	805	7,6

В 2024году произошло снижение среднегодовой заболеваемости по сравнению с 2023 годом

Самый высокий процент посещаемости был отмечен в средне- старшей и старше-подготовительной группах 12 часового пребывания, группе ЗПР 10 часового ребывания, самый низкий - в группах сложного дефекта 4- х часового пребывания.

По результатам анализа бала выявлена основная проблема: большинство детей имеют 3 – 5группы здоровья: дети имеют сложные, сочетанные заболевания, остается большое количество воспитанников с задержкой речевого развития, психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Все дети имеют нарушения зрения.

3.Организация мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма воспитанников и сотрудников. Своевременно проводилась вакцинация детей. В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа, обеспечивалось витаминизированное питание.

Четко выполнялась модель двигательного режима.

Был составлен и реализован план оздоровительных мероприятий.

Реализовывалась система работы с родителями по формированию здорового образа жизни, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется участием в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участках;
- стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Питание осуществлялось в соответствии с нормативными документами. ООО «Столичная кулинарная компания» по договору 53-ПИТ/24-25 от 24.12.2023

Нормы питания по основным продуктам выполнены на 98%, калорийность соответствует норме. Меню сбалансировано и составлено с учетом возрастных норм и согласно СанПиНу 13. Увеличилось количество ингредиентов. Овощей и продуктов, содержащих животный белок, потребляется достаточно.

Ежедневно бракеражной комиссией отслеживалось качество приготовления блюд. В течение года велась необходимая документация по питанию.

Родительские отзывы о качестве питания положительные.

5 Результаты образовательной деятельности.

Прослеживается положительная динамика в усвоении выполнения Образовательной программы. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы. В сводных таблицах показаны уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и интегративными качествами.

Педагогами детально был продуман принцип реализации образовательных областей и составлено комплексно-тематическое планирование на каждой возрастной группе по выполнению основных направлений развития дошкольников (физическое, социально-личностное, познавательное- речевое, художественно-эстетическое).

Направление «Физическое развитие»

В ГБДОУ созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентируемой деятельности, увеличение моторной плотности, варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и его зрительными возможностями. Использовались вариативные программы,

технологии и методики по физическому развитию детей, коррекция различных дефектов. В группах были созданы картотеки, пособия и атрибуты для организации индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми. Больше внимания в следующем году стоит уделить сотрудничеству с родителями по организации и проведению физкультурно- оздоровительной работы с детьми (присутствие на занятиях в период адаптации на стационарных группах, участие в детских спортивных праздниках, развлечениях).

Особое внимание уделить организации преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании детей.

Здоровье

Много внимания уделялось охране и укреплению здоровья детей. уборки . Освоена система оздоровительной работы с детьми - массаж. Были организованы консультации для родителей по профилактике заболеваний, даны все рекомендации по развитию и сохранению зрения. Заболеваемость детей снизилась. На каждого ребенка был разработан индивидуально- оздоровительный маршрут

Направление «Познавательное-речевое развитие» Коммуникация

Обращалось внимание на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Развивалось свободное общение со взрослыми и детьми, развивалась речь каждого ребенка и формировались умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Формировался словарь детей, звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь.

Детей учили поддерживать беседу, отстаивать свою точку зрения, последовательно пересказывать небольшие рассказы и делиться собственными наблюдениями. Активно внедрялась авторская программа по коммуникации.

Познание

В учреждении поддерживаются оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Создана система специальных пособий для слепых и слабовидящих детей. Использовались коррекционные программы, вариативные технологии и методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников со зрительной депривацией, что способствовало расширению знаний и умений, формированию любознательности и раскрытию творческого потенциала детей. С детьми групп сложного дефекта также работали над интеллектуально-личностным развитием в силу их возможностей. Девизом работы преподавателей было: "Необучаемых детей нет!".

Чтение худ. литературы

Постоянно у детей формировался интерес к рассматриванию и чтению книг, поощрялось эмоциональное отношение к литературным произведениям, дети сравнивали иллюстрации, знакомились со сказками, рассказами и стихотворениями. У детей формировался эстетический вкус. В следующем году необходимо глубже поработать над формированием речи детей через работу с книгой.

Направление «Социально-личностное развитие» Социализация

Работа с детьми была направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. У детей формировались элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; формировалась гендерная, семейная, гражданская принадлежности и патриотические чувства.

Профессиональный уровень педагогических кадров по работе в данном направлении постоянно повышался через тренинги, практикумы, круглые столы, семинары. Постоянно продумывалась организация взаимодействия с семьями воспитанников по обеспечению преемственности в развитии и обучении слепых и слабовидящих детей. В следующем году необходимо усовершенствовать методики комплексной диагностики социально-личностного развития дошкольников со зрительными проблемами и сочетанной патологией.

Труд

Основными направлениями данной работы с детьми были: развитие трудовой деятельности, самообслуживание, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда, а так же формирование ответственности за выполнение трудовых поручений и подведение к оценке результата своей работы. Расширялось представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Безопасность

Детям давались знания и навыки об основах собственной безопасности, здоровья, безопасного отдыха на природе и на дорогах. Продолжалось знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Закреплялись навыки

безопасного пользования бытовыми приборами, а главное формировалось умение обращаться за помощью к взрослым.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

На занятиях по изобразительности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учитывалась зрительная патология ребенка, а также возрастные и индивидуальные особенности детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети овладели техническими навыками, знают и различают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Детями старшей-подготовительной группы освоена терминология, связанная с изобразительной деятельностью. На данной возрастной группе работал педагог дополнительного образования. Во всех возрастных группах педагоги при разработке занятий использовали новые методические средства и приемы: игры-путешествия, занятия-фантазии, познавательно-экспериментальные занятия, технические средства (слайды, видео). Недостаточно использовалась техника работы с мягким материалом, что очень актуально для слепого ребенка.

В следующем году необходимо совершенствовать работу по формированию знаний, умений и навыков у дошкольников в жанре декоративно-прикладного искусства – приобщение к истокам русской культуры.

Музыкальное развитие.

В детском саду есть все условия для музыкального воспитания и развития детей. Учтена специфика в предметно-развивающем пространстве во всех возрастных группах, в музыкальном зале.

Продуманы условия для позитивного восприятия плохо

видящим ребенком окружающего мира и самовыражения в нем. Проводилась большая работа по воспитанию основ музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству, развитию артистических навыков детей, танцевальных умений и навыков, коррекции навыков ориентировки и общения. Дети научились эмоционально откликаться на музыку, хорошо поют, различают музыкальные произведения по характеру, жанру. К детям с проблемами в развитии осуществлялся индивидуальный подход и координировалась деятельность всех специалистов. Особой популярностью на консультативных группах пользовались занятия музыкального воспитателя и психолога по формированию взаимоотношений мамы и ребенка.

6. Анализ успеваемости выпускников.

Большая часть выпускников готова к обучению в школе:

В школу выпущено 12 детей: из них 5 в школу для слепых и слабовидящих детей, 4 в другие школы согласно заключениям ЦПМПК, 3 детей зачислены в массовую школу;

Дети, выпускающиеся в массовую школу, с высоким уровнем развития, хорошо сформированными учебными навыками и достаточным потенциалом познавательной сферы.

Дети, поступающие в специальную школу, показали хороший уровень усвоения программного материала, сформированность специальных умений, способность использовать остаточное зрение и адекватно вести себя в социуме.

Группа детей, принятая на домашнее обучение, дала некоторую динамику, но уровень освоения программы недостаточен для обучения в школе по причине сложного

диагноза.

7. Коррекционная работа.

Работа осуществлялась в рамках специальных программ для детей со зрительными заболеваниями. Были выявлены потенциальные возможности каждого ребенка в физическом, психо-моторном, познавательном, мотивационном развитии на суженной сенсорной основе. Разработаны системы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Оказывалась помощь ребенку и его семье в выборе индивидуального маршрута сопровождения. Предоставлялась помощь ребенку и семье в решении сложных социально-эмоциональных проблем развития. Акцентировалось внимание на развитие сохранного

зрения, ориентировки, тифлографических умений, коммуникативных навыков ребенка. На каждого ребенка был сделан “паспорт” развития. Важным моментом была работа по организации совместной деятельности с детьми и их родителями.

Актуально в следующем году психологическое сопровождение коррекционных занятий, включающих консультирование детей, родителей и специалистов; организация по мере необходимости дополнительного обследования ребенка другими специалистами.

8. Сотрудничество с семьей.

Постоянно включались разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка: обучение родителей, консультирование, занятия и праздники, совместные выставки творческих работ. Постоянно было конструктивное общение педагогов с родителями по вопросам коррекции развития ребенка, оказания психологической и дефектологической помощи.

Необходимо обратить внимание на организацию помощи педагогам и родителям по повышению психологической культуры общения. Осведомленности родителей о деятельности ГБДОУ помогала маркетинговая работа, направленная на обеспечение различной информацией (рекламные буклеты, публикации об учреждении, справочники, телефоны, рабочая информация).

9. Состояние материально-технической базы.

Здания оборудованы системой управления доступом – видеодомофоны и установлены системы видеонаблюдения, установлены как наружные так и внутренние камеры.

Повысился уровень оснащения групп:

Закуплены хозяйственные товары на 256075,62 руб.,

Закуплена бытовая техника для пищеблоков – 470995,8 руб.,

Канцелярские товары 195297,56 руб.

Закуплено игровое и спортивное оборудование – 1084477,48 руб.

Закуплена детская мебель - 91 561,41 руб.

Произведен расчет пожарных рисков – 964000,00 руб.

Произведен ремонт лестниц по адресу ул. Марата 79а литер А – 894 174,13 руб.

Выполнены работы по санитарной рубке, санитарной обрезке крон деревьев и вывозу зеленых насаждений по адресу ул. Марата 79а литер А – 370 000 руб.

Показатели деятельности государственного

учреждения за 2024 отчетный год

Наименование статьи	Показатель
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, руб.	1 670,11

Превышение доходов над расходами от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности за вычетом налогов за счет прибыли, руб.	0,00
Кредиторская задолженность на конец года, руб.	3 819 937,64
Дебиторская задолженность на конец года, руб.	340 109 731,40
Первоначальная балансовая стоимость основных средств на конец года, руб.	22 300 542,94
Остаточная балансовая стоимость основных средств на конец года, руб.	5 708 515,92
Среднесписочная численность сотрудников, чел.	64,9
Средняя заработная плата на конец года, руб.	83952,24
Стоимость особо ценного движимого имущества на начало года, руб.	4 330 912,07
Стоимость особо ценного движимого имущества на конец года, руб.	5 145 599,83
Первоначальная балансовая стоимость объектов недвижимого имущества на конец года, руб.	9 619 541,00
Остаточная балансовая стоимость объектов недвижимого имущества на конец года, руб.	3 650 977,38
Количество оказанных услуг/выполненных работ (плановые значения за отчетный период), ед.	84
Количество оказанных услуг/выполненных работ (фактические значения за отчетный период), ед.	84
Стоимость услуги (работы), руб.	1132019,80
Объем финансового обеспечения задания учредителя, руб.	101 334 003,67
в том числе на оказание услуг (выполнение работ), руб.	95 089 663,33
в том числе на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, руб.	6 244 340,34
Общие суммы прибыли после налогообложения в отчетном периоде, образовавшейся в связи с оказанием частично платных и полностью платных услуг (работ)	0,00

Недвижимое имущество, кроме земельных участков и
объектов незавершенного строительства (здания,
сооружения, помещения, другие объекты)

на 31.12.2024

Здание 7-Н, ул. Марата дом 75	
Стоимость объекта (руб.):	
первоначальная балансовая	726 755,48
амортизация	431496,67
остаточная балансовая	295258,81

Дом 2х этажный, ул. Марата д.79

первоначальная балансовая	5 303 985,52
амортизация	4007488,837
остаточная балансовая	1298139,91

1	Наименование объекта	Нежилое помещение 2-Н,5-Н, СПб, ул. Рубинштейна, д.12, лит. А
4	Кадастровый (или условный) номер объекта	78:31:0001224:1541
5	Инвентарный номер объекта	41011200001
6	Площадь объекта (кв. м): - общая - жилая (дополнительно указывается для жилого помещения)	1 121,90
7	Стоимость объекта (руб.) на дату: - первоначальная балансовая на 01.01.2025 г. - амортизация на 01.01. 2025 г. - остаточная балансовая на 01.01.2025 г.	3 588 800,00 1 531 221,34 2 057 578,66

3.1.2. Земельные участки

1	Адрес (место нахождения земельного участка): - почтовый индекс - район (если земельный участок расположен в Санкт-Петербурге) - префикс - дом - корпус - литера - описательный адрес (уточнение адреса)	191119 Центральный 79 а А ул. Марата
2	Кадастровый номер земельного участка	78:31:0001691:6
3	Площадь земельного участка (кв. м)	3357

4	<u>Рыночная стоимость на . . . г. (руб.) <*></u> Кадастровая стоимость (руб.)	35 087 328,08
5	Правовой режим: - постоянное (бессрочное) пользование - фактическое пользование Правоустанавливающий документ: - наименование - дата, номер	постоянное (бессрочное пользование) Свидетельство о гос.регистрации права 12.03.2013 г, 78-АЖ 838684

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2024 учебном году, были определены перспективы работы на следующий год 2025 год:

1. Продолжать работу по программе АООП на основе ФАОП с целью приведения АООП в соответствие с ФАОП ДО
2. Провести анализ инфраструктуры ДОУ и учебно-методического материала в целях реализации АООП ДО в соответствии с ФАОП ДО
3. Анализ потребностей участников образовательных отношений
4. Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования
5. Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы
6. Разработать методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы
7. Аттестация педагогов;
8. обучение на курсах повышения квалификации и курсах по информативным технологиям;
9. решение хозяйственных проблем;
10. продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников.
11. продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создания условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада; систематизация игрового материала для улучшения качества коррекционной работы с детьми в группах.

В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности ГБДОУ, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы работы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса.