

Рекомендации учителя-дефектолога по работе с детьми с ОВЗ

Дети, имеющие сочетанные дефекты развития нуждаются в особых условиях, которые необходимо создать специалистам и родителям. Важно понимать, что занятия, проводимые специалистами в консультативно-практическом центре, это только часть большой работы, направленной на развитие ребенка. Основная часть воспитательно-развивающей работы должна проводиться родителями в семье. Именно комплексное взаимодействие родителей и специалистов может дать положительные результаты. В противном случае, пренебрегая рекомендациями специалистов центра, зачастую родители сводят к нулю усилия педагогов и проявляют пассивность в воспитании своих детей.



Специалистам центра необходимо напоминать родителям о том, что соблюдение режима дня (сон, прогулки, прием пищи, игровое взаимодействие ребенка с родителями) является основой для коррекционно-развивающей работы. А также работа по овладению культурно-гигиеническими навыками является важнейшим этапом развития ребенка. А при невозможности овладения данными навыками (ввиду сложности заболевания ребенка), задача родителей обеспечить ребенку *должный своевременный уход* (водные процедуры, смена белья и др.). Обязательно нужно напоминать родителям, что очень важно комментировать свои действия, по возможности давать ребенку проявлять самостоятельность.

Общение с ребенком – важнейшее условия для гармоничного развития личности, для достижения максимальных



результатов развития. А общение через игру (ведущую деятельность ребенка) только улучшит качество воспитательно-развивающей работы. Но у детей с ОВЗ зачастую не возникает интереса к игре, если ее специально не организовать. Поэтому нужно стремиться к тому, чтобы каждое действие обыгрывалось, было включено в какой-нибудь интересный сюжет.



Например, перед ребенком не просто гремящие, шуршащие коробочки, а в них спрятаны волшебные зернышки, которыми нужно накормить проголодавшихся цыплят. И пусть коробочки можно потом не выбрасывать в пространство, а выбрасывать их в воображаемое «мусорное ведро».

Необходимо также позволять ребенку находить собственное решение, постараться не давать уже готовых вариантов или стремиться к минимизированию выполнения заданий за него.

Помним, что каждая игра носит обучающий характер и чтобы занятие прошло с пользой, дайте ребенку максимальную самостоятельность. Не затягивайте игру. 15-20 минут – это оптимальное время, когда ребенок способен концентрировать свое внимание, а у детей с тяжелыми заболеваниями это время сокращается и необходимо это учитывать. В тот момент, когда вы замечаете, что внимание ребенка начинает угасать, нужно похвалить ребенка и постепенно завершить игру.

