

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №53 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга «Консультативно практический центр по абилитации детей со
зрительной патологией»

Принято
Общим собранием работников
ГБДОУ Детский сад № 53
(протокол от 7 апреля 2026 года № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ Детский сад № 53
Козлова Ю. В.
Приказ № 31 от 10 апреля 2026года

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 53 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Консультативно практический центр по абилитации детей со зрительной патологией»

за 2025 год

2026

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга «Консультативно практический центр по абилитации детей со зрительной патологией» (ГБДОУ №53)
Руководитель	Козлова Юлия Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 191119 ул. Марата79а литер А Фактический адрес: 191119 ул. Марата79а литер А , ул. Марата75 литер а, 191025 ул. Рубинштейна 12 литер А
Телефон, факс	8(812) 764 88 44 ул. Марата79а литер А 8(812) 315 17 35 ул. Марата75 литер А 8(812) 571 27 26 ул. Рубинштейна 12 литер А
Адрес электронной почты Адрес официального сайта образовательного учреждения	dou53.cent@obr.gov.spb.ru gbdou53kp.ucoz.ru
Учредитель	Администрации Центрального района Санкт-Петербурга, Адрес: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д.176, адрес официального сайта: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/ Телефон: (812) 576-28-00, 417-45-95
Дата создания	28.12.1995г.
Лицензия	От 25.02.2020 года № 4102 Серия 78Л03 №0002918

Организационно-правовое обеспечение

Устав	Устав утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.07.2019 г. № 1964-р
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4102 от 25.02.2020 Бессрочная
Заведующий	Козлова Юлия Владимировна
ИНН	7825430374

ГБДОУ № 53 расположено на территории муниципального округа «Владимирский округ» в Центральном районе города Санкт-Петербурга. Имеет три площадки по адресам :

- ул. Марата79а литер А , здание отдельно стоящее, двухэтажное , имеет свою прогулочную площадку .
- ул. Марата75 литер А, Здание детского сада нетиповое , учреждение занимает часть 2 этажа жилого дома, прогулочной площадки не имеет .
- ул. Рубинштейна 12 литер А, здание детского сада на ул. Рубинштейна 12 А нетиповое, учреждение занимает часть 1,2 и 3 этажей жилого дома,

прогулочной площадки не имеет, территория принадлежит ЖКС № 2 Центрального района СПб.

Образовательное учреждение было создано на основании приказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.12.1995 № 645.

В соответствии с распоряжением комитета по образованию от 04.02.2019 № 319-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Центральному району)» и распоряжением администрации Центрального района от 14.03.2019 № 1123-р Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №53 компенсирующего вида Центрального района «Консультативно-практический центр по абилитации детей со зрительной патологией» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №91 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, зарегистрированного решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга, и является его правопреемником в полном объеме.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности ДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательное учреждение по согласованию с Комитетом, Администрацией района имеет структурное подразделение «Служба ранней помощи», действующее на основании соответствующего Положения.

Детский сад принимает детей со зрительной патологией, детей со сложной структурой дефекта, с задержкой психического развития. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;
- ✓ С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом ГБДОУ;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка.

В 2025 году дошкольное учреждение посещали обучающиеся в возрасте от 3 до 8 лет.

На 01.01.2025 год в ДОУ № 53 функционирует 12 групп общее количество воспитанников - 70.

В структуре учреждения предусмотрены:

- 4 группы кратковременного пребывания (4 часа, ул. Марата 75А);
- 1 группа раннего возраста для слабовидящих детей;

- 1 группа раннего возраста для детей со сложным дефектом;
 - 1 группа дошкольного возраста для слабовидящих детей;
 - 1 группа дошкольного возраста для детей со сложным дефектом.
- Работает Служба ранней помощи, для детей от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих детский сад.
- 5 групп полного дня (12 часов, ул. Марата79А):
- 1 группа слабовидящих младшего возраста;
 - 1 группа слабовидящих среднего возраста;
 - 1 группа слабовидящих старше-подготовительного возраста;
 - 2 группы для детей со сложным дефектом дошкольного возраста.
- 3 группы полного дня (10 часов, ул. Рубинштейна 12 А):
- 1 группа младшего возраста с амблиопией и косоглазием;
 - 1 группа старше-подготовительного возраста с амблиопией и косоглазием ;
 - 1 группа детей с задержкой психического развития.

На 1.09.25 перепрофилированы группы : младшего возраста с ФНЗ на группу детей сложного дефекта , старше- подготовительная группа детей с ФНЗ на разновозрастную.

II Режим работы детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах:

- 4 часа группы кратковременного пребывания (ул. Марата75а литер А)
Режим работы групп – с 9:00 до 13:00;
- 12 часов группы полного дня (ул. Марата79 литер А)
Режим работы групп – с 8:00 до 20:00;
- 10 часов группы полного дня (ул. Рубинштейна 12 литер А)
Режим работы групп – с 8:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС Дошкольного образования. С 1.01.21 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.21 дополнительно к требованиям СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

С 01/09/2023 года Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ОВЗ (слепых, слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, со сложными дефектами и других воспитанников с ограниченными возможностями здоровья), составленную в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа принята Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 53 с учетом мнения Совета родителей и утверждена Заведующим ГБДОУ № 53 Козловой Ю.В. Вся документация доступна на официальном сайте учреждения в разделе « Образование».

Адаптированная образовательная программа состоит из разделов, организующих целостную систему. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с нарушением зрения, задержкой психического развития, сочетанными поражениями.

Расписание занятий составлено с учетом психофизиологических возможностей данного контингента детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания базисной программы развития ребенка-дошкольника и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Адаптированная образовательная программа ДОУ учитывает и создает условия для реализации социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей, а также квалифицированной коррекции недостатков в физическом, познавательном и психическом развитии детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Со всеми детьми ведется коррекционно-педагогическая работа по профилактике вторичных отклонений в развитии, обусловленных первичным дефектом.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Служба ранней помощи оказывает психолого-педагогическую поддержку детям с нарушением зрения, со сложными сопутствующими заболеваниями и их семьям. Специалисты помогают детям освоить окружающий мир, развивают остаточное зрение, осуществляют охранный зрительный режим и учат социализироваться. За отчетный период подразделение «Служба ранней помощи» осуществляла прием семей с детьми раннего возраста как в очном, так и в дистанционном режиме. Осуществлялось домашнее визитирование. Психолого-педагогическую поддержку в режиме долговременного сопровождения (списочный состав группы) получили 5 семей. Работа специалистов в течении учебного года осуществлялась в соответствии с Рабочей программой СРП.

Практическая деятельность службы реализовалась по основным направлениям:

- диагностическое
- психолого- педагогическая помощь семье и ребёнку
- консультационное
- организационно- методическое

Учебно-практический план и план организационных мероприятий подразделения СРП ГБДОУ 53 полностью реализован.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Кратковременную помощь (разовое консультирование) - 6 семей; Основные вопросы, с которыми родители обращались к специалистам:

- «Как зрительный диагноз влияет на развитие моего ребёнка»
- «Как видит мой ребёнок, что сделать, чтобы его зрение улучшилось»

- «Вопросы кормления и ухода»
- «Как развивать незрячего младенца»
- «Как научить ребёнка ползать» и т.п.

Также, вопросы касались направления на дополнительные консультации, оформления социальных льгот, комплектованию документов на первичную комиссию по оформлению инвалидности.

По всем интересующим вопросам были даны рекомендации, проведены скрининговые обследования детей, семьи получили психологическую помощь и поддержку, необходимые направления. Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию социальной и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Воспитательная работа.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование. Дополнительных образовательных услуг в ДОО не оказывалось.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, ФГОС ДО, ФАОП ДО

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С сентября 2025 года детский сад ведет официальный канал в Национальном мессенджере Мах, государственный паблик в социальной сети ВК – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ, адаптированных для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, методикам коррекционного развивающего обучения. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: сенсорное развитие, развитие пространственного восприятия, зрительного гнозиса, коммуникативного навыка, накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи др.

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Так, результаты качества освоения АОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями

по образовательным областям

№ п/п	Образовательные области	Уровни развития			
		Итоговый уровень усвоения образовательной программы			
		Показатели			
		Средний	%	Высокий	%
1	Социально-коммуникативное развитие	44	61,1%	28	38,9%
2	Игровая деятельность	45	62,5%	27	37,5%
3	Познавательная деятельность	46	63,9%	26	36,1%
4	Проектная деятельность	49	68,1%	23	31,9%
5	Художественно-эстетическое развитие	42	58,3%	30	41,7%
6	Физическое развитие	48	66,7%	24	33,3%
	Средний показатель	45,7	64,5%	26,3	36,5 %

Количественный анализ результатов итогового педагогического мониторинга

№ п/п	Группы	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Фактические результаты, полученные в ходе педагогического мониторинга					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
1	Ранний возраст слабовидящих детей	-	-	4,8	80,2%	1,2	19,8%
2	Ранний возраст ТМНР	-	-	3	100%	-	-
3	ТМНР № 3	-	-	5,6	70%	2,4	30%
4	Слабовидящие дети дошкольного возраста	-	-	1	33,3%	2	66,7%
5	ТМНР № 2 (12 часов)	-	-	4,4	88%	0,6	12%
6	Младшая	-	-	0,8	28%	2,2	72%
7	Средне-старшая	-	-	5	50%	5	50%
8	ТМНР № 1	-	-	4	50%	4	50%
9	Старше-подготовительная	-	-	3	37,5%	5	62,5%

10	ЗПР	-	-	8	72,7%	3	27,3%
11	Младше-средняя	-	-	1	33,3%	2	66,7%
12	Старше-подготовительная	-	-	0,8	20%	3,2	80%
	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ усвоения адаптированной образовательной программы	-	-	41,4	57,5%	30,6	42,5%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии общего и коррекционного дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом нозологии и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Комплексный, системный подход обеспечивает успешный переход детей с ОВЗ в коррекционные общеобразовательные школы Санкт-Петербурга.

Участие воспитанников в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Онлайн-конкурс «Букет для любимой мамочки!»	Всероссийский	Дипломы участников
«Разукрасим мир стихами»	Районный	Специальный приз
Онлайн-конкурс «День защитника Отечества»	Всероссийский	Дипломы участников, 2-е, 3-е места
«Азбука безопасности»	Районный	Дипломы участников
Открытая районная патриотическая акция «То, о чем стоит помнить» приуроченная к началу блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны Номинация: «Декламация стихов»	Городской	Дипломы участников

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены консультации, мастер-классы, тренинги.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги

Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу», «Детям о безопасности» и т. д.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: согласно календарному плану воспитательной работы ДОУ. Также в группах проводятся дни здоровья с участием родителей.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей). Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает

- 1 старший воспитатель
- 3 педагога-психолога
- 13 учителей –дефектологов
- 3 учителя-логопеда
- 3 инструктора по физическому воспитанию
- 3 музыкальных руководителя
- 18 воспитателей
- 6 тьюторов

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 18 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 22 педагога.

- Общество с ограниченной ответственностью Высшая школа делового администрирования – «Эффективные методы развития творческого потенциала и личностных возможностей детей дошкольного возраста», 72 часа– 1 человек

- РГПУ им. А.И.Герцена « Современные подходы к оптимизации образовательно-коррекционной среды для обучающихся с нарушением зрения» 72 часа - 12 человек

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий" Центрального района Санкт-Петербурга:

* «Редакторы и текст презентации» - 36 часов 1 человек

* « Онлайн- сервисы для создания электронных образовательных ресурсов» 36 часов 2 человека.

* « Цифровые инструменты для геймификации» - 72 часа – 1 человек

- Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров « Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» - 180 часов 1 человек

- ФГБОУВО "Псковский государственный университет" -Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС", 48 часов -3 человека

- ГБОУ ДПО (повышение квалификации)специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования «Игровые технологии как инструмент развития креативного мышления обучающихся» 72 часа -1 человек

Гистограмма с характеристиками кадрового состава



В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

На всероссийском уровне:

- Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»
- Всероссийский форум « Педагоги России» « Наставничество в педагогике, актуальные компетенции педагога в современном мире»
- «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» Всероссийская конференция;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитации», РГПУ им. Герцена. К 95-летию кафедры тифлопедагогики
- Научно-практическая конференция «Цифровая помощь: настоящее и будущее»;

На уровне города:

- Городская конференция посвященная Году семьи «Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье зрячих и незрячих родителей. Концепция осознанного и ответственного родительства»;
- К конференции издан сборник материалов из опыта работы с специалистов дошкольных образовательных учреждений, социальных служб, коммерческих и бюджетных образовательных организаций г. Санкт-Петербурга, г. Севастополя, г. Архангельска;
- Городской семинар для тифлопедагогов: «Система работы по развитию зрительного восприятия картин разных жанров на занятии тифлопедагога»;
- Дискуссионная площадка «Возможности РП для поддержки семей»;
- Городские методические объединения СРП.

- Участие в общегородской акции по ПДДТТ «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам».

На уровне района:

- Районный этап городского конкурса методических материалов «Дорога без опасности»

- Участие в районной акции по профилактике ДДТТ «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?», приуроченная к Дню матери.

- Участие в работе семинара "Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста в

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий на разных уровнях. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФАОП ДО.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1
- кабинет заместителя заведующего -2
- кабинет специалистов -17 ;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 3;
- физкультурный зал – 3;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 3;
- офтальмологический кабинет – 3;
- массажный кабинет – 2
- коррекционный зал -1
- сенсорная комната -1
- комната социальной адаптации-1
- комната развития остаточного зрения-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, кабинеты специалистов, музыкальные и физкультурные залы. Педагоги учреждения пополняют социально-бытовую обеспеченность через изготовление специального оснащения, оборудования и наглядности для детей с ОВЗ. В 2025 году произведена закупка оборудования по патристическому воспитанию.

В детском саду имеются специальные технические средства:

- звуковые книги;
- световой песочный ящик;
- интерактивные доски;
- световые интерактивные пособия для сенсорной комнаты;
- вертикализаторы;
- специальные кресла для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- звуковые мишени.
- приборы для обучения детей письму по Брайлю,
- приборы для рисования детьми с нарушениями зрения.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице,

праздников и досугов на воздухе имеются прогулочные площадки. На территории прогулочной площадки имеется спортивная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего пространства и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт помещений, организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проекторы, ноутбуки, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри организации, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство детей успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного уровня. В 2025 проводилось анкетирование 95,5% родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- 80,5% опрошенных высказались положительно и выразили удовлетворённость деятельностью детского сада и созданными в нём условиями для детей;
- 15,0% - высказали пожелание об улучшении организации питания и материальной базы;
- 4% - сформировали претензии по обеспечению родителей информацией.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По результатам мониторинга были определены риски ДОО и составлен план повышения качества дошкольного образования .

Вывод: в организации выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	69
в режиме полного дня (8–12 часов)		26
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		19
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое		0

организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	64
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		70 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		70(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		70 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		50
с высшим образованием		37
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		32
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		37 (74%)
первой категорией		13 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		6(12%)
больше 30 лет		16 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (9,8%)
от 55 лет		16(32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	50/70
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.